

校董研討會（中學）— 學校自評數據與學校發展

教育局質素保證分部
指標組
2023年3月31日

研討會內容

1. 介紹學校自評工具和數據
2. 運用自評數據促進學校發展與問責
3. 問與答

優化學校發展與問責架構

The enhanced School Development and Accountability (SDA) framework

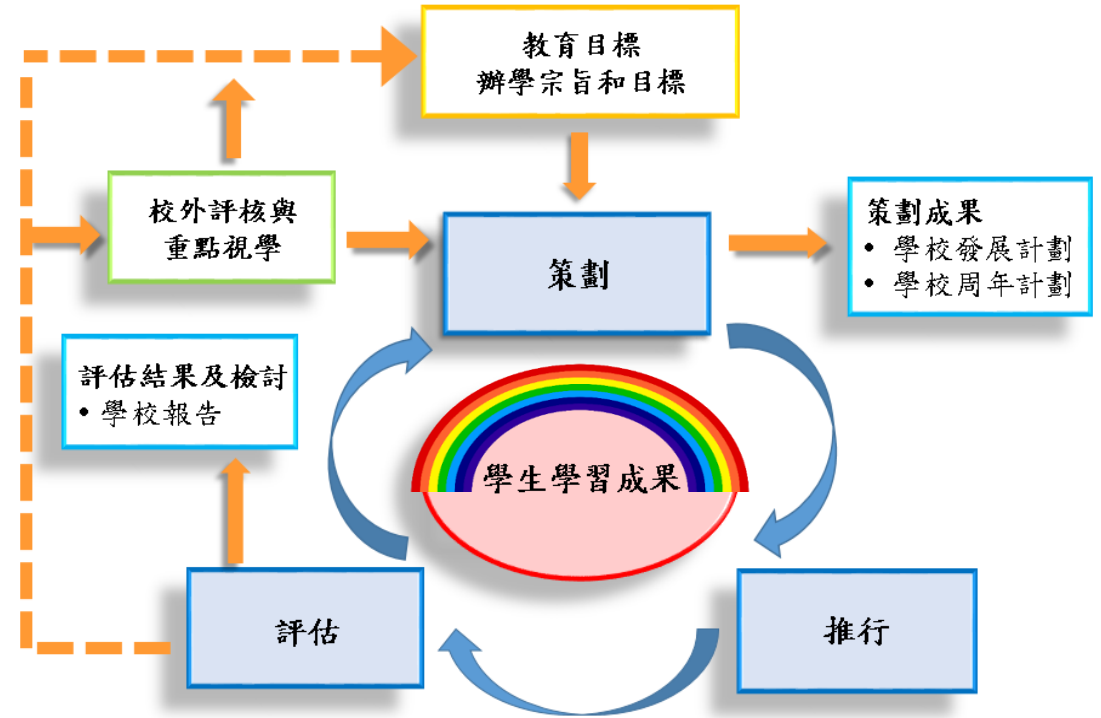


123(ii) 強化校本管理 — 推行「優化學校發展與問責架構」，提高公帑資助學校人員對教育質素的問責精神，落實以全校參與模式完善國民教育

- (ii) 強化校本管理 — 推行「優化學校發展與問責架構」，提高公帑資助學校人員對教育質素的問責精神，落實以全校參與模式完善國民教育；
- (iii) 推行聯校國民教育活動 — 率先在官立學校以全校參與和聯校協作模式，結合教育局公布的「國民教育 — 活動規劃年曆」，推出第一期「心繫家國」聯校活動系列，紀念國家重要事件的日子，例如國慶日、全民國家安全教育日等，並推動辦學團體參與推行聯校國民教育活動；及
- (iv) 加強家校合作 — 所有公帑資助學校每年為家長舉辦一項或以上與國民教育有關的活動。

優化學校發展與問責架構

- 理念不變
 - 支援學校實施校本管理，提升問責性和透明度
 - 促進學校自評：「策劃—推行—評估」自評循環
 - 實證為本：綜合運用優化表現指標及自評數據
- 緊扣七個學習宗旨：對焦學生學習成果



- #校本管理
- #問責性和透明度
- #學校自評
- #實證為本
- #七個學習宗旨



主要優化措施

教育局通告第15/2022號

教育目標

學校自評工作

- 自2022/23學年起，學校進行自評時須以**七個學習宗旨為自評的反思點**，從整體角度評估學校在培育學生相關素質方面的工作做得有多好，**使更有效回饋策劃**，讓「策劃—推行—評估」自評循環更能促進學校持續完善
- 由**2023/24學年起**，每年蒐集學校表現評量數據，**並向法團校董會 / 校董會報告**，以及提交予教育局

外評報告

- 由**2023/24學年**下學期起，**上載外評報告**的總結章節，**提升校本管理的透明度和問責精神**

估

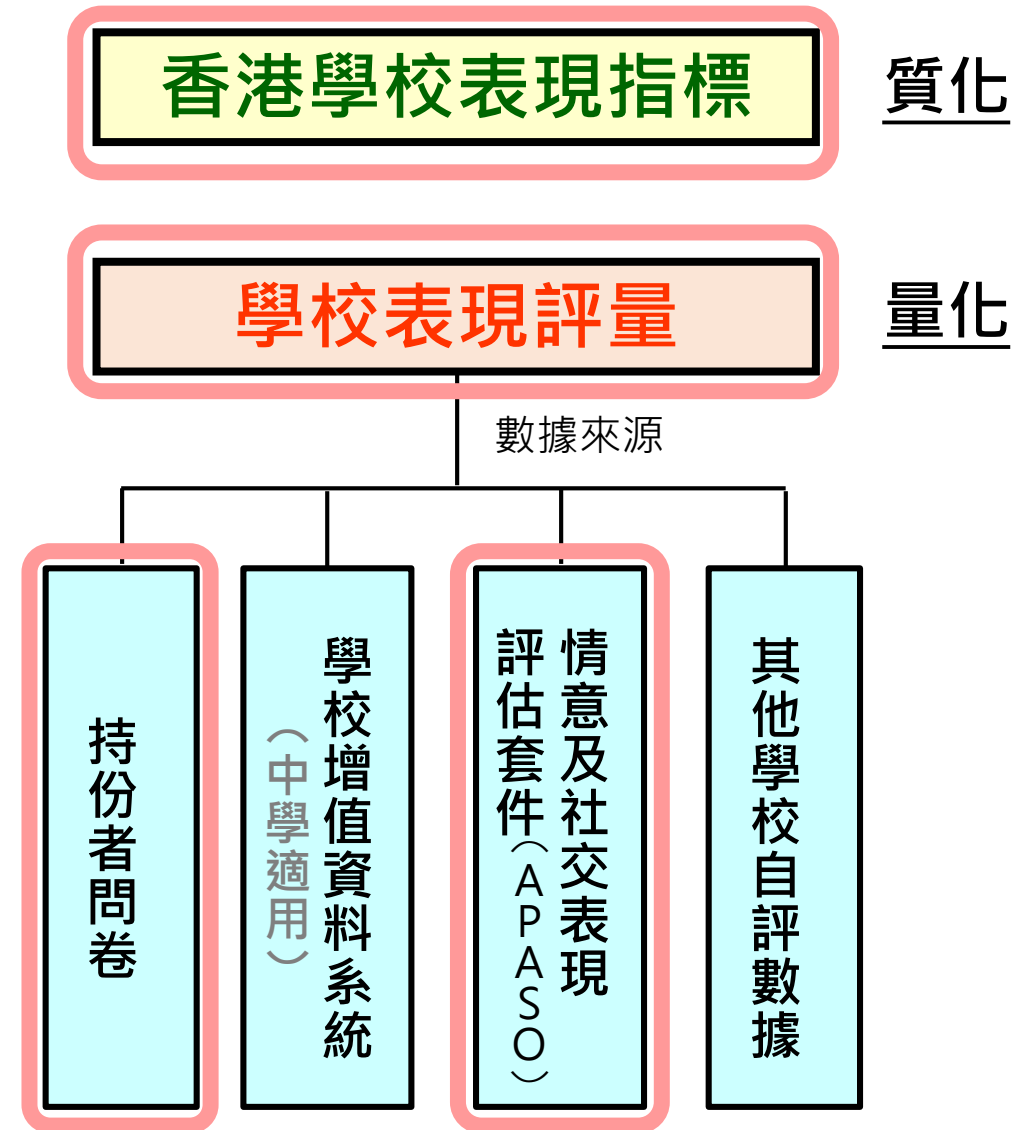
學校自評工具及數據

Tools and data for school self-evaluation

教育局提供的自評工具及數據

- 配合最新教育發展趨勢
- 加強有關七個學習宗旨的元素
- 配合學校發展進程

* 需運用教育局和校本不同的自評工具和數據，並作綜合分析

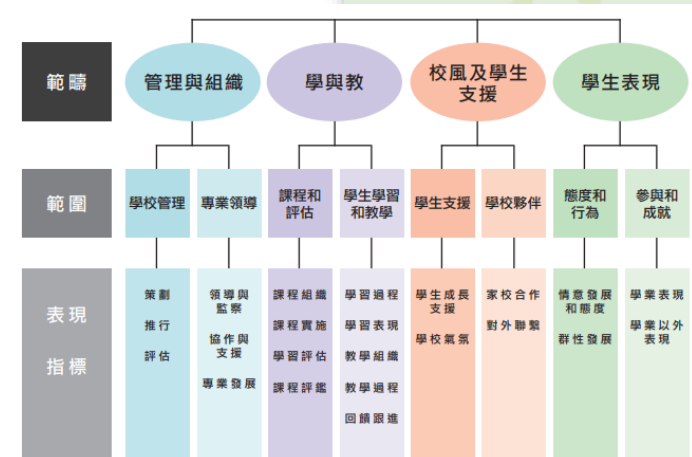
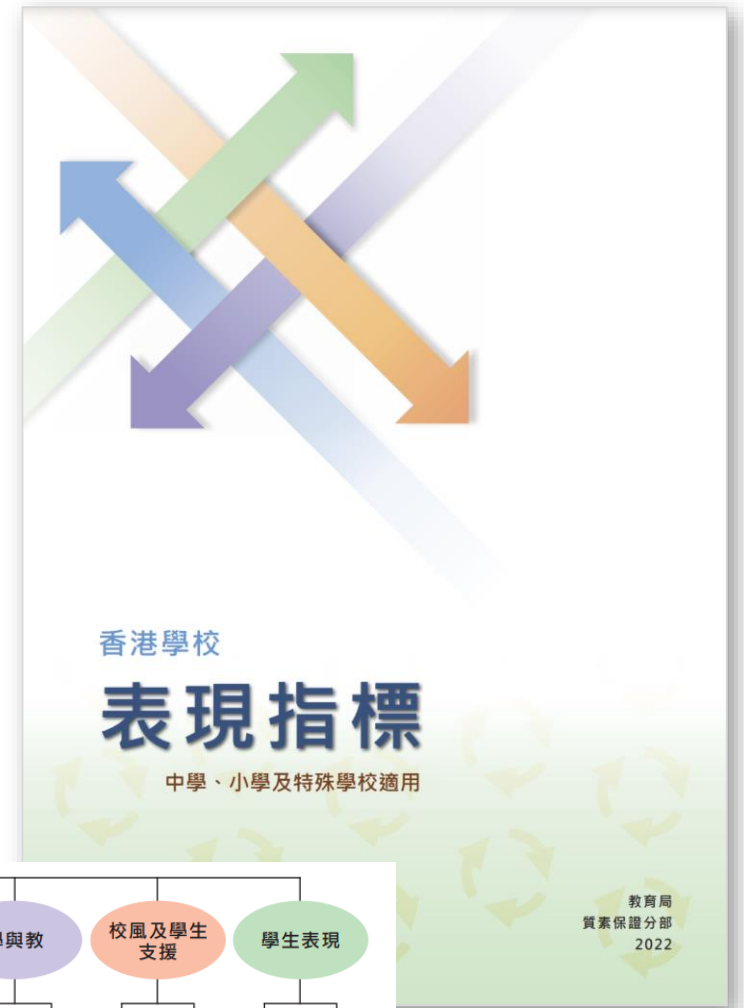


香港學校表現指標

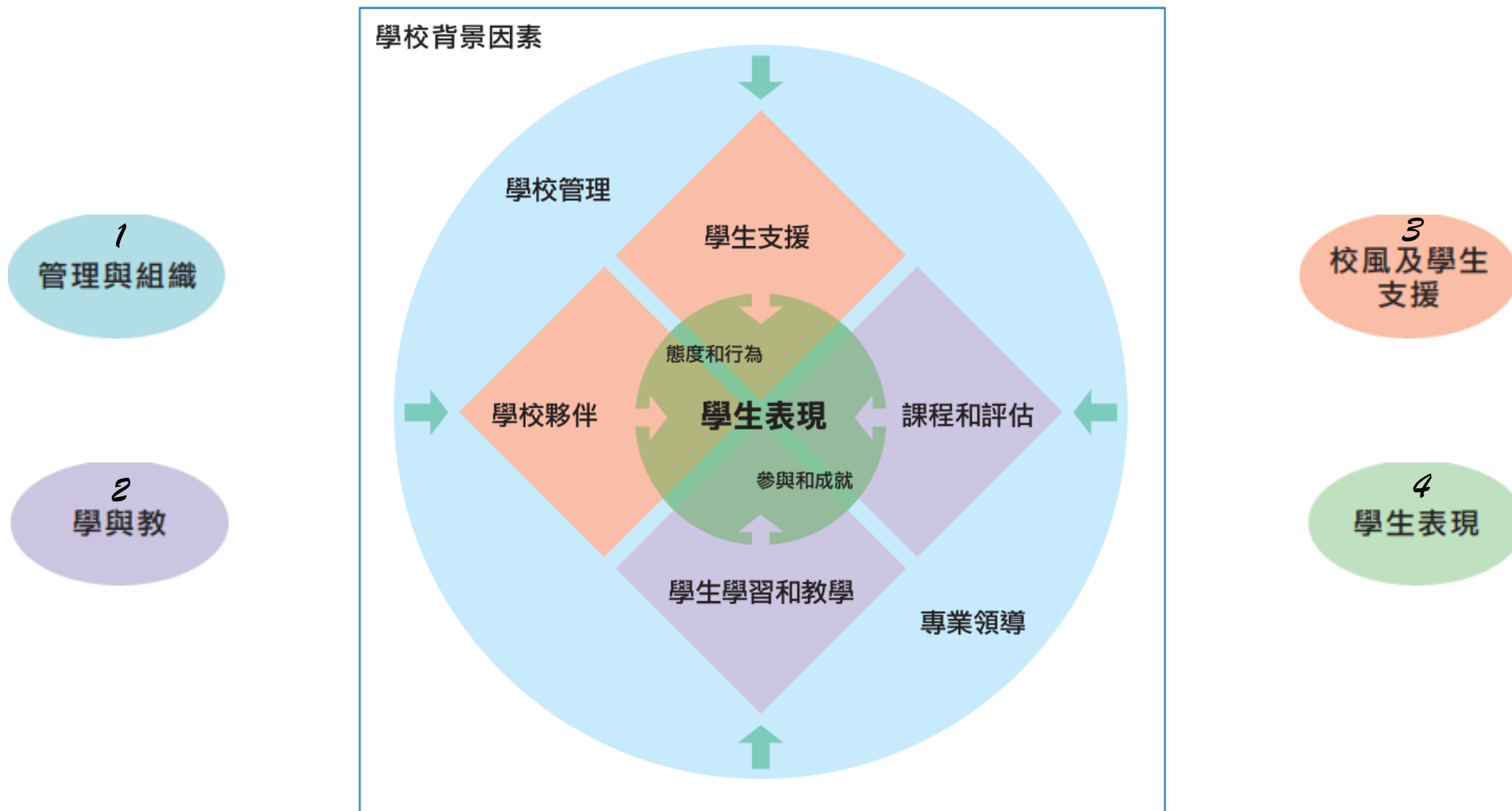
Performance Indicators (PI)

香港學校表現指標

- 表現指標架構不變
- 修訂「要點問題」及「表現例證」，協助學校從整體角度檢視工作做得有多好
 - 更重視全人發展和七個學習宗旨
 - 配合最新教育發展趨勢

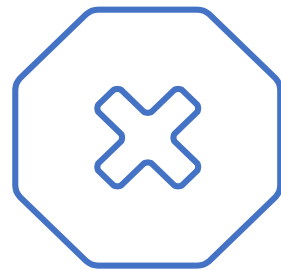


表現指標的理念



考考你

香港學校表現指標的要點問題
是否學校自評的檢算清單？



False

香港學校表現指標 — 要點問題的修訂

► 更重視全人發展和七個學習宗旨

範疇	範圍	修訂的要點問題例子
管理與組織	學校管理	<ul style="list-style-type: none">學校能否配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨、學生需要及參考學校自評結果，制訂適切的發展優次，以促進學生全人發展和終身學習？
學與教	課程和評估	<ul style="list-style-type: none">學校如何配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按校本發展目標及學生的學習需要規劃學校課程，以創造空間和機會，促進學生全人發展？
校風及學生支援	學生支援	<ul style="list-style-type: none">學校能否有效策劃校本學生支援服務，以促進學生全人發展？
學生表現	態度和行為	<ul style="list-style-type: none">學生的品德如何？他們在社會和諧、公民義務、國民身份認同等方面的價值觀和態度如何？能否符合道德地運用資訊和資訊科技？

學校表現評量

Key Performance Measures (KPM)

學校表現評量

- 支援「學校發展與問責架構」的一套自評數據系統
- 提供量化及客觀的數據，以補足質化為主的學校表現指標
- 幫助學校進行有系統及建基於實證的自評

- 大部分不變，新增數個項目和子項目
- 加強七個學習宗旨相關元素（例如國民身份認同、健康的生活方式）

管理與組織	1. 2. 3. 4. 5.
學與教	6. 7. 8. 9. 10. 11. 12.
校風及學生支援	13. 14. 15. 16.
學生表現	17. 18. 19. 20. 21. 22. 23. 24. 25.

修訂的學校表現評量

新增項目

因應APASO修訂

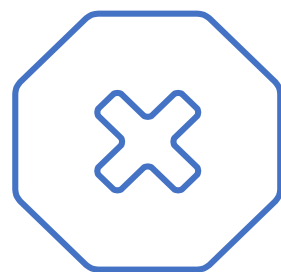
由 2022/23 學年起採用

<p>管理 與 組織</p>	<p>1. 持份者對學校管理的觀感 2. 資源運用 3. 持份者對專業領導的觀感 4. 持份者對教師專業發展的觀感 5. 教師專業培訓 (特殊教育資歷)[#](國民教育) (STEAM教育)</p>	<p>校風 及 學生 支援</p>	<p>13. 持份者對學生成長支援的觀感 14. 持份者對學校氣氛的觀感 15. 畢業生的出路* 16. 持份者對家校合作的觀感</p>
<p>學與教</p>	<p>6. 實際上課日數 7. 學習領域的課時百分比 8. 國民教育相關的學習經歷 9. 高中科目選擇* (修讀應用學習科目或其他語言科目 目的學生百分比) 10. 持份者對課程和評估的觀感 11. 持份者對教學的觀感 12. 持份者對學生學習的觀感</p>	<p>學生 表現</p>	<p>17. 學生對國家及學校的態度(小學) 情意發展 (中學) 18. 中一入學前香港學科測驗成績*# 19. 公開考試成績* 20. 學業增值表現*# 21. 參與全港性校際比賽的學生百分比 (增設分類) 22. 參與制服團體或社會服務活動的學生 百分比 23. 學生出席率 24. 處於可接受體重範圍的學生百分比 25. 體適能表現</p>

* 小學不適用 # 特殊學校不適用

考考你

學校每年蒐集學校表現評量數據的目的
只是提交予教育局，以製作參考數據？



False

修訂的學校表現評量

- 由 2023/24 學年起，學校進行周年自評時，須每年蒐集學校表現評量數據
- 向法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會報告，以及提交予教育局製作參考數據供學校自評使用，同時亦讓本局掌握學校教育的現況。
- 至於本學年（即2022/23學年），學校應繼續按現行做法，在發展周期結束時，向教育局呈交學校表現評量數據。

* 小學不適用 # 特殊學校不適用

25. 體適能表現

修訂的學校表現評量

- 由 2023/24 學年起，學校進行周年自評時，須每年蒐集學校表現評量數據
- 向法團校董會 / 學校管理委員會 / 校董會報告，以及提交予教育局製作參考數據供學校自評使用，同時亦讓本局掌握學校教育的現況。

✘ 參考數據標準化

- ✓ 按學生需要和學校發展的能量，制訂發展優次，自我完善，持續發展

25. 體適能表現

* 小學不適用 # 特殊學校不適用

持份者問卷

Stakeholder Survey (SHS)

持份者問卷

- 架構不變，修訂調查項目下的問卷題目
 - 更重視全人發展和七個學習宗旨
 - 配合最新教育發展趨勢

範圍	調查項目	對象			
		教師	專責人員*	學生#	家長
學校管理	持份者對學校管理的觀感	•	•		
專業領導	持份者對校長、副校長及中層管理人員在「領導與監察」及「協作與支援」方面的觀感	•	•		
	持份者對教師專業發展的觀感	•	•		
課程和評估	持份者對課程和評估的觀感	•			
學生學習和教學	持份者對教學的觀感	•		•	
	持份者對學生學習的觀感	•	•	•	•
學生支援	持份者對學生成長支援的觀感	•	•	•	•
	持份者對學校氣氛的觀感	•	•	•	•
學校夥伴	持份者對家校合作的觀感				•

* 特殊學校適用 # 特殊學校需視乎就讀學生的能力適當採用

考考你

學校應如何分析持份者問卷各調查項目的數據？

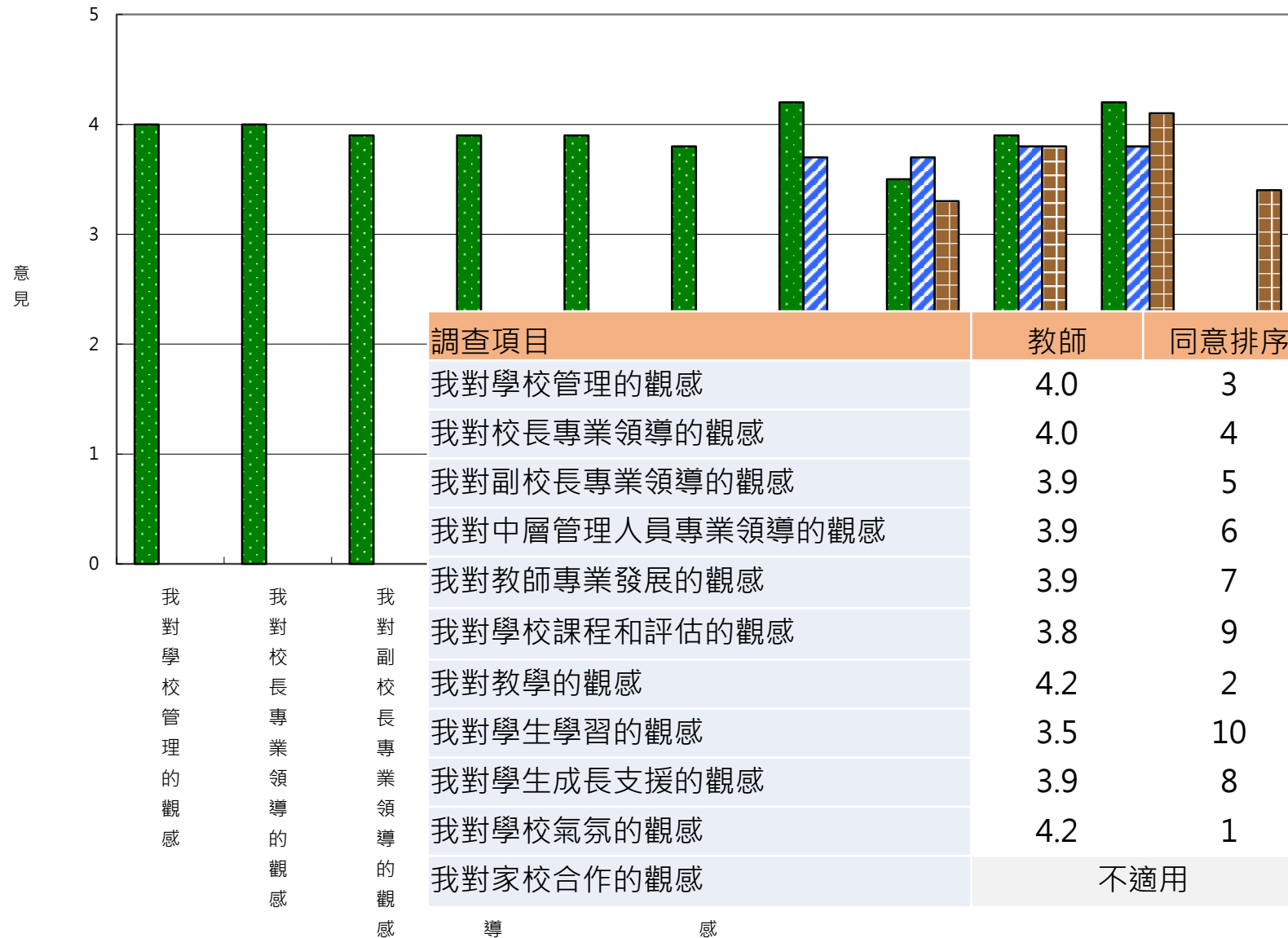
- A. 分析不同持份者對同一調查項目的意見
- B. 分析同一持份者對不同調查項目的意見
- C. 以上皆是

認同程度：
 非常同意 (5)
 同意 (4)
 中立 (3)
 不同意 (2)
 非常不同意 (1)
 不知道 / 不適用

調查項目	題目	百分比						不知道/ 不適用	平均數	標準差	同意排序
		有意見									
		非常同意	同意	中立	不同意	非常不同意					
我對學校管理的觀感	1 學校能配合香港的教育目標和七個學習宗旨，訂定清晰的發展方向。	20.0%	61.5%	8.5%	10.0%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	8	
	2 學校能帶領教師就持續發展方向建立共識。	13.3%	75.0%	5.0%	6.7%	0.0%	0.0%	4.0	0.7	6	
	3 學校能制訂適切的發展優次，促進學生全人發展。	20.0%	70.0%	5.0%	5.0%	0.0%	0.0%	4.1	0.7	3	
	4 學校能按發展優次制訂清晰的目標。	21.7%	70.0%	5.0%	3.3%	0.0%	0.0%	4.1	0.6	2	
	5 學校能按發展優次和目標制訂具體的推行策略。	31.7%	61.7%	5.0%	1.7%	0.0%	0.0%	4.2	0.6	1	
	6 學校能推動科目和組別（科組）協作，共同落實學校計劃。	20.8%	62.3%	7.8%	9.1%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	7	
	7 學校的決策具透明度。	13.3%	71.7%	6.7%	8.3%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	9	
	8 學校有效監察工作的推行。	11.7%	80.0%	3.3%	5.0%	0.0%	0.0%	4.0	0.6	5	
	9 學校有系統地蒐集評估數據，對焦學生全人發展整體檢視工作成效。	15.0%	78.3%	0.0%	6.7%	0.0%	0.0%	4.0	0.6	4	
	10 學校積極向教師、學生及家長匯報自評結果。	8.3%	78.3%	5.0%	8.3%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	11	
	11 學校設有不同途徑讓教師、學生及家長表達意見。	11.7%	75.0%	3.3%	10.0%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	10	
我對教師專業發展的觀感	31 學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展和學生需要。	10.0%	73.3%	8.3%	8.3%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	6	
	32 學校肯定教師的表現。	16.7%	70.0%	6.7%	6.7%	0.0%	0.0%	4.0	0.7	1	
	33 學校安排的教師專業發展活動對我的工作很有幫助。	13.3%	71.7%	8.3%	6.7%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	3	
	34 學校的專業交流風氣已形成。	18.3%	66.7%	8.3%	6.7%	0.0%	0.0%	4.0	0.7	1	
	35 學校考績制度公平地評鑑教師的工作表現。	13.3%	71.7%	8.3%	6.7%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	3	
	36 學校考績有助我專業成長。	13.3%	71.7%	6.7%	8.3%	0.0%	0.0%	3.9	0.7	5	

每個調查項目由一組問題組成

不同持份者對學校的意見



教師	同意排序	學生	同意排序	家長	同意排序
4.0	3	不適用		不適用	
4.0	4	不適用		不適用	
3.9	5	不適用		不適用	
3.9	6	不適用		不適用	
3.9	7	不適用		不適用	
3.8	9	不適用		不適用	
4.2	2	3.7	3	不適用	
3.5	10	3.7	4	3.3	4
3.9	8	3.8	2	3.8	2
4.2	1	3.8	1	4.1	1
不適用		不適用		3.4	3

情意及社交表現評估套件（第三版）

Assessment Program for Affective and Social Outcomes
(3rd Version) (APASO-III)

情意及社交表現評估套件(第三版)(APASO-III)

- 支援學校蒐集學生情意及社交表現的**量化**和**客觀數據**，並對照表現指標進行自評
- 數據主要反映學生在不同情意及社交範疇的**經歷**和**自我表述的觀感**
- 需**結合學校其他數據及資料**，**綜合分析**，了解學生全人發展的情況，以及相關措施在校內推行的成效，回饋學校策劃工作

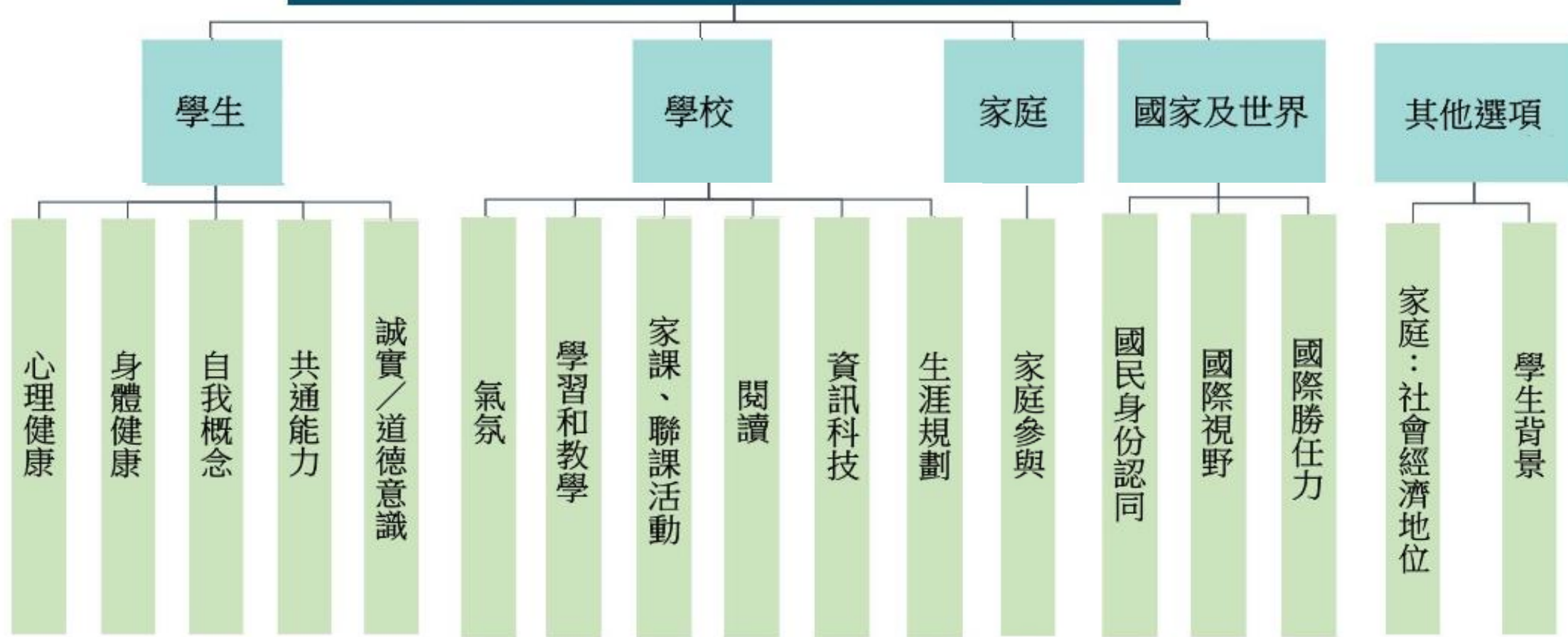
小學舊版 (小一至小六年級適用)

資料來源：中大研院、香港研院、輔仁研院

項目編號	項目描述	評語	評語	評語	評語	評語	評語	評語	評語
1	我對自己的學習感到有興趣。	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常
2	我對自己的學習感到沒興趣。	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常
3	我對自己的學習感到有壓力。	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常
4	我對自己的學習感到有動力。	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常
5	我對自己的學習感到有挑戰。	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常
6	我對自己的學習感到有成就感。	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常
7	我對自己的學習感到有挫敗感。	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常
8	我對自己的學習感到有困難。	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常
9	我對自己的學習感到有樂趣。	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常
10	我對自己的學習感到有壓力。	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常
11	我對自己的學習感到有動力。	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常
12	我對自己的學習感到有挑戰。	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常
13	我對自己的學習感到有成就感。	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常
14	我對自己的學習感到有挫敗感。	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常
15	我對自己的學習感到有困難。	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常
16	我對自己的學習感到有樂趣。	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常
17	我對自己的學習感到有壓力。	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常
18	我對自己的學習感到有動力。	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常
19	我對自己的學習感到有挑戰。	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常
20	我對自己的學習感到有成就感。	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常
21	我對自己的學習感到有挫敗感。	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常
22	我對自己的學習感到有困難。	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常
23	我對自己的學習感到有樂趣。	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常
24	我對自己的學習感到有壓力。	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常
25	我對自己的學習感到有動力。	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常
26	我對自己的學習感到有挑戰。	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常
27	我對自己的學習感到有成就感。	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常
28	我對自己的學習感到有挫敗感。	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常
29	我對自己的學習感到有困難。	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常
30	我對自己的學習感到有樂趣。	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常	經常



情意及社交表現評估套件（第三版）（中學）



七個學習宗旨 (中學)	建議的APASO-III 量表及副量表 (黑色：直接相關；灰色：部分相關)
國民和全球公民身份認同	量表 - 國家及世界：國民身份認同、國家及世界：國際視野、國家及世界：國際勝任力 副量表 - 道德意識 (重要性)、道德意識 (無盜竊行為)
寬廣的知識基礎	量表 - 學校：閱讀 副量表 - 自我概念 (一般學校學習)、自我概念 (中文)、自我概念 (英文)、自我概念 (數學)
語文能力	量表 - 學校：閱讀 副量表 - 自我概念 (中文)、自我概念 (英文)
共通能力	量表 - 學生：共通能力 副量表 - 學習氣氛 (合作)、跨文化交流、多角度思考
資訊素養	量表 - 學校：資訊科技
生涯規劃	量表 - 學校：生涯規劃 副量表 - 家庭參與 (未來教育)、學習動機 (工具性)
健康的生活方式	量表 - 學生：心理健康、學生：身體健康、學校：家課、聯課活動 副量表 - 自我概念 (情緒穩定)、自我概念 (體育活動)、資訊科技 (用於學習時間)、資訊科技 (少用於消遣時間)、學校氣氛 (不孤單)、學校氣氛 (歸屬感)

十種首要培育的價值觀和態度	建議的APASO-III 副量表 (黑色：直接相關；灰色：部分相關)
堅毅	學習 (目標清晰)、學習態度 (堅毅)、學習 (自我監控)、學習目標 (通達)
尊重	國際視野 (尊重多元)、尊重不同文化背景的人、多角度思考、跨文化交流
責任感	學習 (自我監控)、義工服務頻率、家務參與、國民身份認同 (責任、義務)、國際視野 (責任、合作)
國民身份認同	國民身份認同 (責任、義務)、國民身份認同 (自豪、愛護)、國民身份認同 (國旗、國歌)、國民身份認同 (成就)
承擔精神	義工服務頻率、國民身份認同 (責任、義務)、國際視野 (責任、合作)
誠信	誠實 (誠實表現)、誠實 (不說謊)、道德意識 (重要性)、道德意識 (無盜竊行為)
關愛	義工服務頻率、學校氣氛 (歸屬感)、學校氣氛 (不孤單)、國際視野 (責任、合作)、多角度思考
守法	道德意識 (重要性)、道德意識 (無盜竊行為)、學校氣氛 (無紀律問題)、誠實 (誠實表現)、誠實 (不說謊)
同理心	多角度思考、創意思維 (社會相關)、尊重不同文化背景的人
勤勞	義工服務頻率、家務參與、學習 (主動)、學習 (自我監控)、學習目標 (通達)、學習態度 (堅毅)

KPM 17 (中學) 情意發展

量表名稱	副量表名稱		題項數目
1. 學生：心理健康	1.1	情緒 (正向情緒)	4
	1.2	情緒 (無負面情緒)	4
	1.4	情緒 (無焦慮及抑鬱徵狀)	4
	1.9	滿足感 (學校)	3
	1.10	生命意義	3
2. 學生：身體健康	2.1	體能鍛鍊	4
5. 學生：誠實 / 道德意識	5.1	誠實 (誠實表現)	2
	5.3	道德意識 (重要性)	2
6. 學校：氣氛	6.1	學校氣氛 (不孤單)	3
	6.2	學校氣氛 (歸屬感)	3
9. 學校：閱讀	9.1	閱讀 (非指定讀物)	3
	9.2	閱讀 (喜愛)	3
	9.4	閱讀 (休閒閱讀時間)	1
10. 學校：資訊科技	10.2	資訊科技 (少用於消遣時間)	3
	10.3	資訊科技 (無成癮)	2
13. 國家及世界：國民身份認同	13.1	國民身份認同 (責任、義務)	5
	13.2	國民身份認同 (自豪、愛護)	5
	13.3	國民身份認同 (國旗、國歌)	3
	13.4	國民身份認同 (成就)	2
總計	7	19	59

APASO-III 報告

1. 年度報告

- 副量表報告
- 項目報告

2. 跨年度報告

3. 比較分析報告

4. 性別比較報告

5. 其他比較報告

- 社會經濟地位比較報告

- 由整體至個別
- 跨年趨勢比較
- 不同群組比較

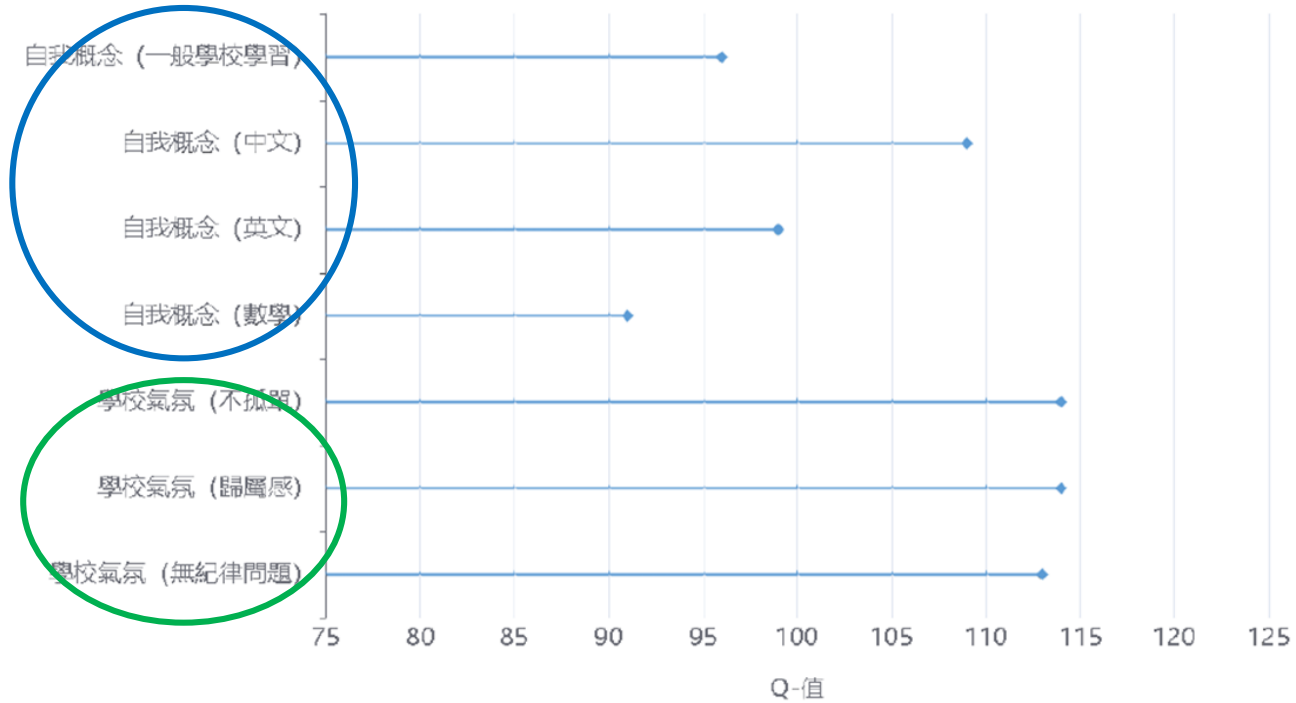
所有
學生

學習
階段

年級

班 / 組

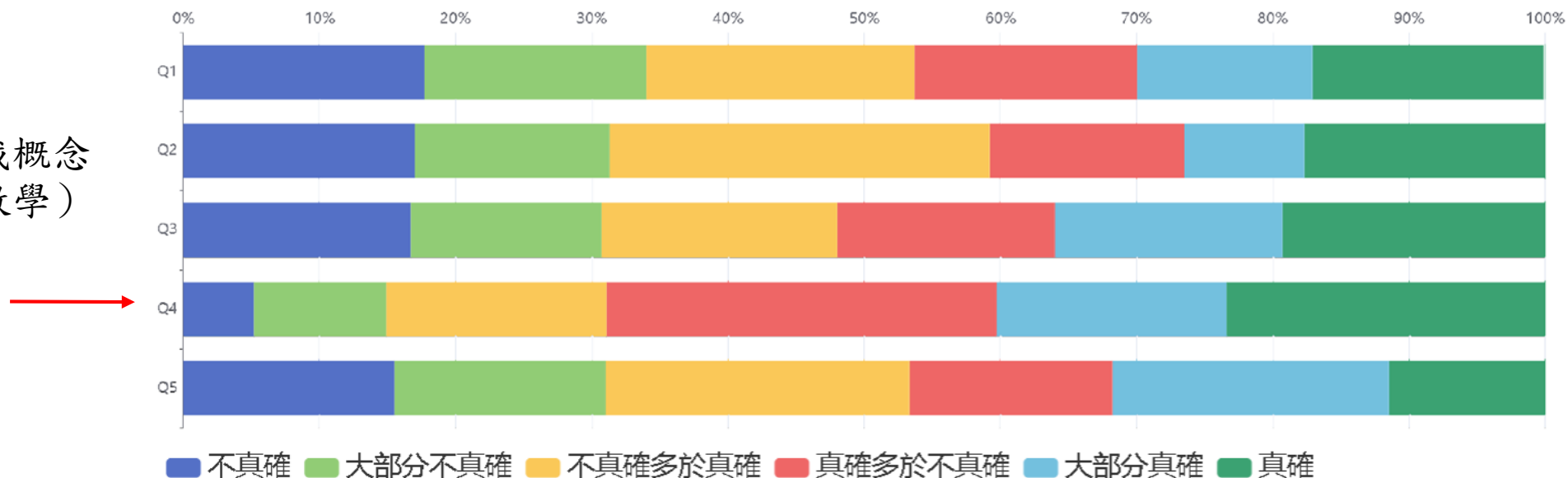
1. 由整體至個別



	Q-值 Q-Score	P-值 P-Score	回應人數 No. Of Respondents
學校氣氛 (不孤單) School Atmosphere (Not Lonely)	109	72.6	84
學校氣氛 (歸屬感) School Atmosphere (Belongingness)	115	84.1	83
學校氣氛 (無紀律問題) School Atmosphere (No Discipline Problems)	110	74.8	85

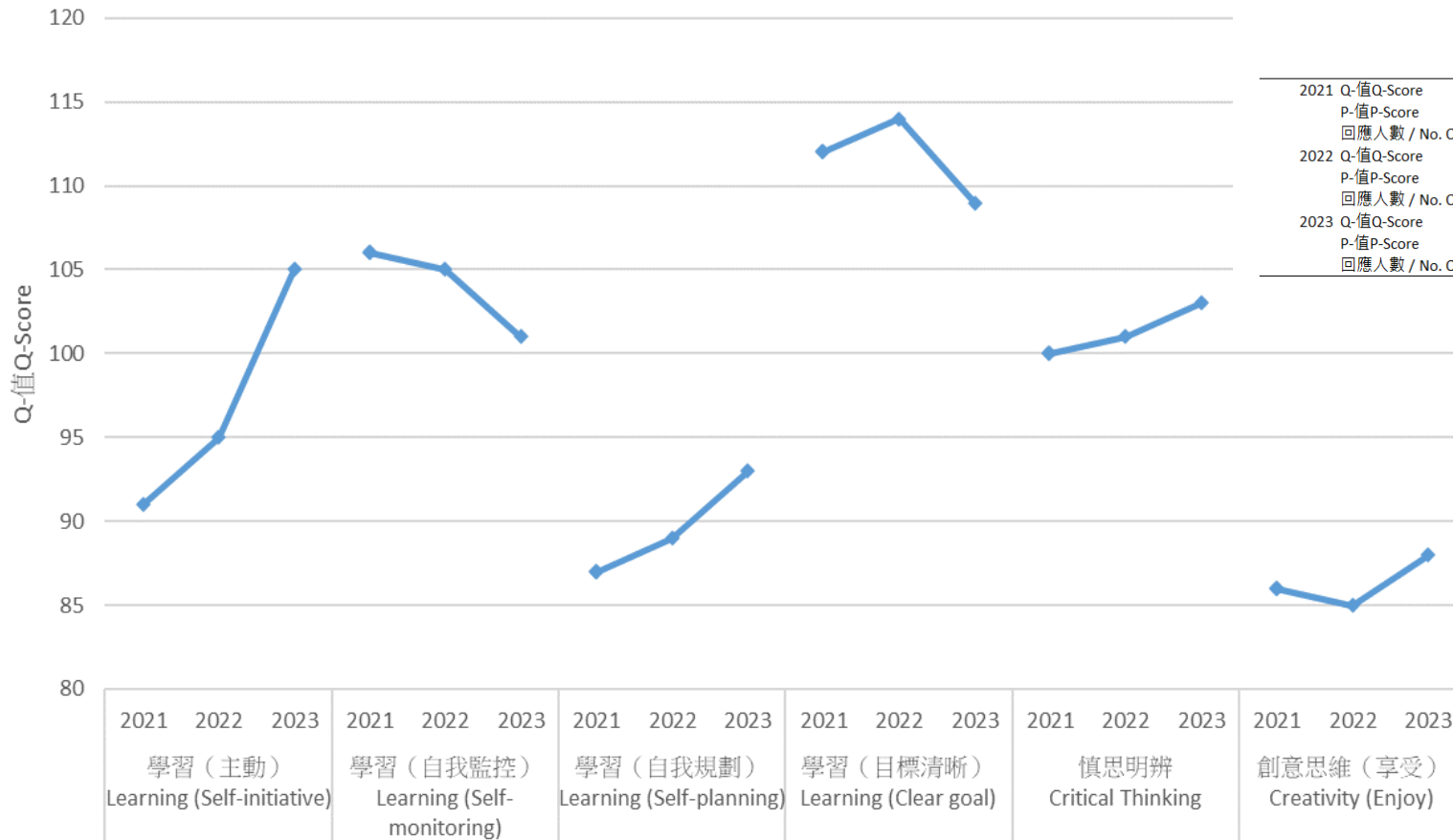
1. 由整體至個別

自我概念
(數學)



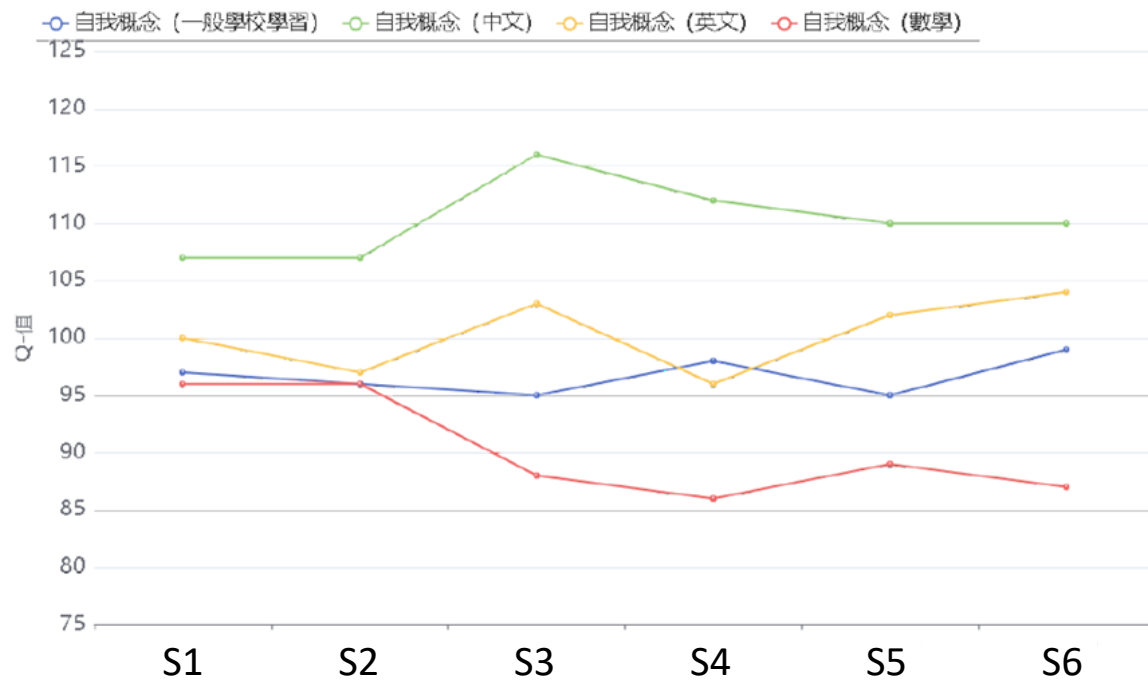
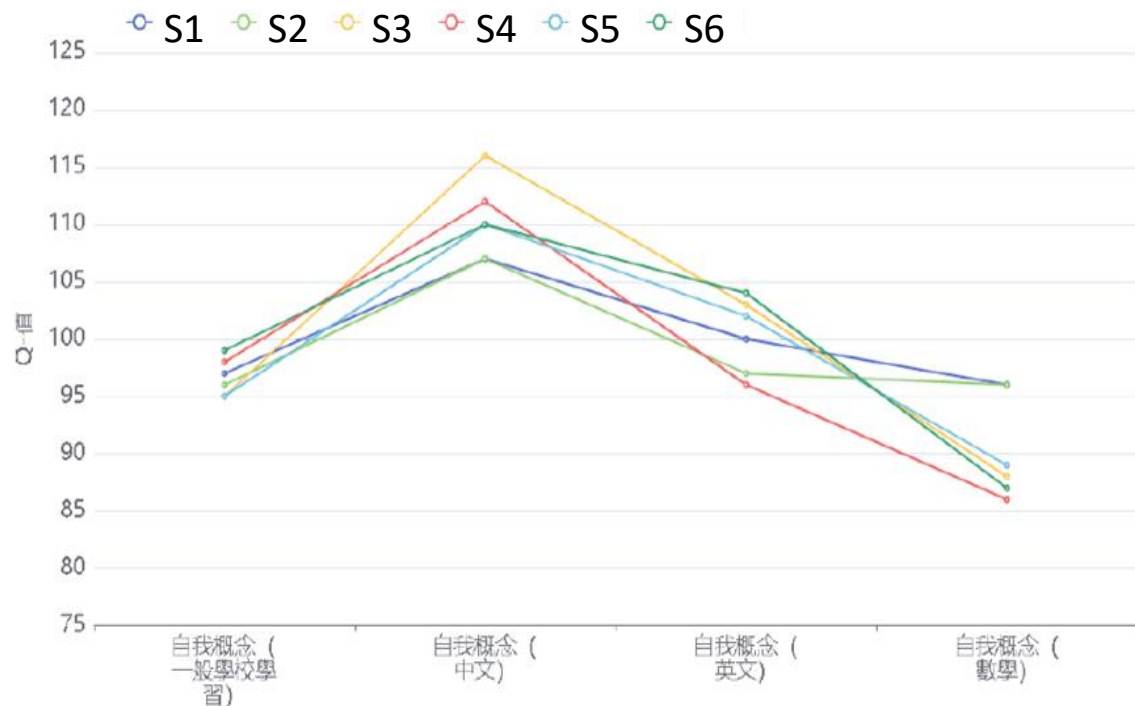
題目	百分比(%)						平均數	標準差	有效回應人數
	不真確 (1)	大部分不真確 (2)	不真確多於真確 (3)	真確多於不真確 (4)	大部分真確 (5)	真確 (6)			
你認為下列各項關於你的陳述有多真確？									
Q1 數學是我最好學科之一	17.7	16.3	19.7	16.3	12.9	17.0	3.4	1.7	147
Q2 我在數學測驗表現不理想	17.0	14.3	27.9	14.3	8.8	17.7	3.4	1.7	147
Q3 我在數學科取得好成績	16.7	14.0	17.3	16.0	16.7	19.3	3.6	1.7	150
Q4 我不想將來繼續學習數學	5.2	9.7	16.2	28.6	16.9	23.4	4.1	1.5	154
Q5 我在數學科常有好表現	15.5	15.5	22.3	14.9	20.3	11.5	3.4	1.6	148

2. 跨年度比較



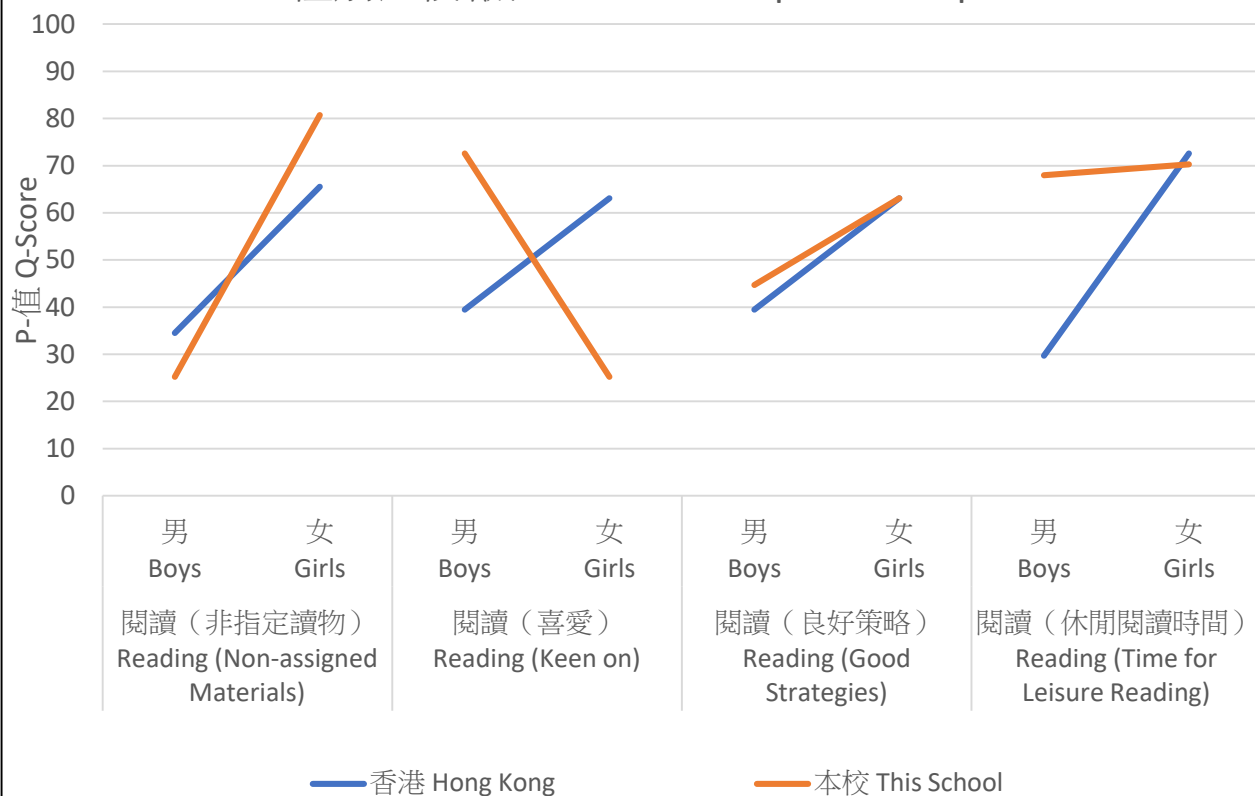
	學習 (主動) Learning (Self-initiative)	學習 (自我監控) Learning (Self-monitoring)	學習 (自我規劃) Learning (Self-planning)	學習 (目標清晰) Learning (Clear goal)	慎思明辨 Critical Thinking	創意思維 (享受) Creativity (Enjoy)
2021 Q-值Q-Score	91	106	87	112	100	86
P-值P-Score	27.4	27.4	19.3	78.8	50.0	17.5
回應人數 / No. Of Respondents	69	65	48	64	67	71
2022 Q-值Q-Score	95	105	89	114	101	85
P-值P-Score	36.9	63.1	23.2	82.5	52.7	15.9
回應人數 / No. Of Respondents	67	53	79	46	62	41
2023 Q-值Q-Score	105	101	93	109	103	88
P-值P-Score	63.1	52.7	32.0	78.8	57.9	21.2
回應人數 / No. Of Respondents	69	65	48	63	80	79

3. 不同群組比較(年級)



4. 不同群組比較 (性別)

性別比較報告 Gender Comparison Report



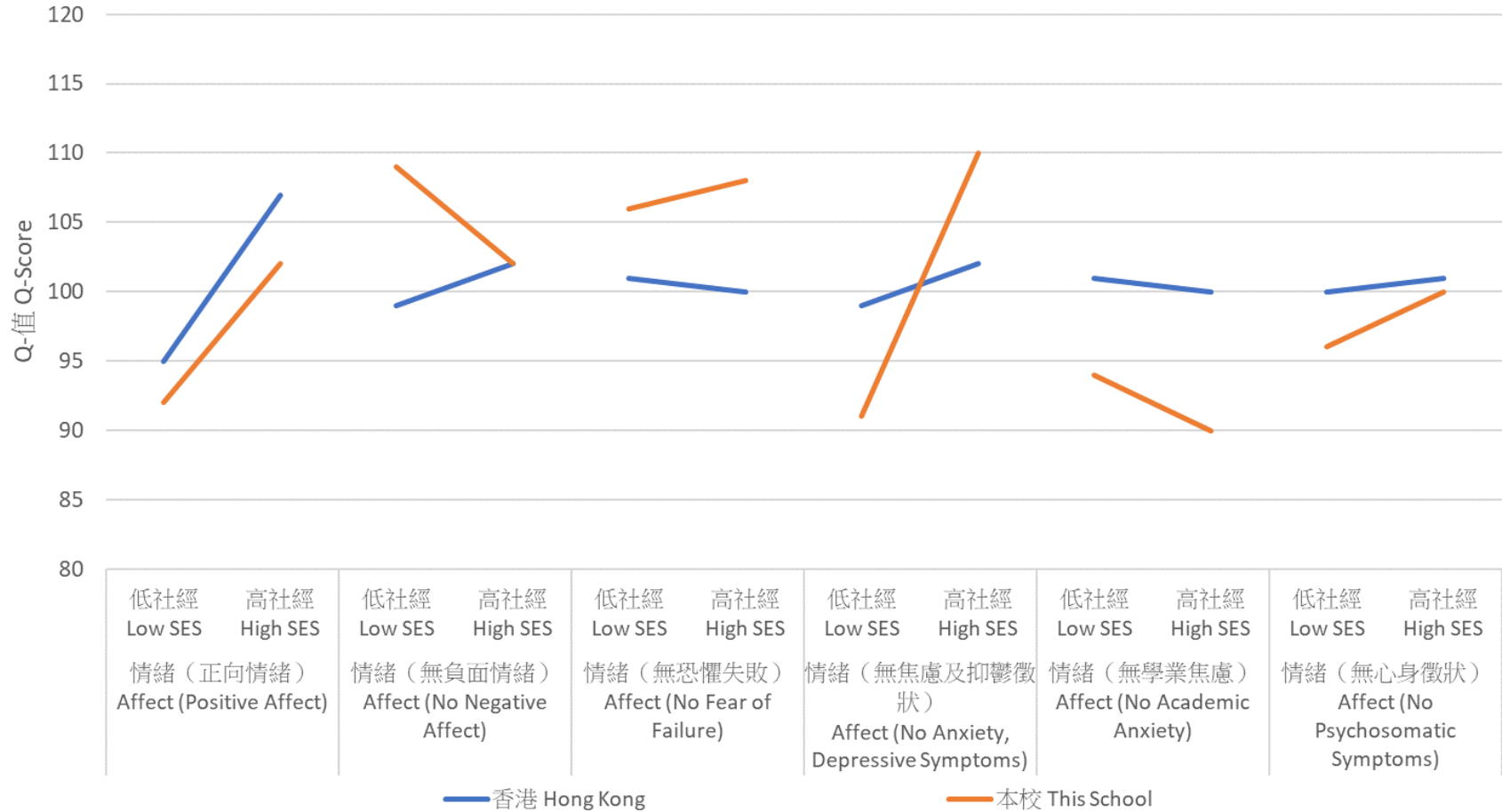
香港 Hong Kong 本校 This School

		男 Boys	女 Girls	男 Boys	女 Girls
閱讀 (非指定讀物) Reading (Non-assigned Materials)	Q值 Q-Score	94	106	90	113
	百份位 Percentile	34.5	65.5	25.2	80.7
	回應人數 No. Of Respondents			19	23
閱讀 (喜愛) Reading (Keen on)	Q值 Q-Score	96	105	109	90
	百份位 Percentile	39.5	63.1	72.6	25.2
	回應人數 No. Of Respondents			20	23
閱讀 (良好策略) Reading (Good Strategies)	Q值 Q-Score	96	105	98	105
	百份位 Percentile	39.5	63.1	44.7	63.1
	回應人數 No. Of Respondents			20	23
閱讀 (休閒閱讀時間) Reading (Time for Leisure Reading)	Q值 Q-Score	92	109	107	108
	百份位 Percentile	29.7	72.6	68	70.3
	回應人數 No. Of Respondents			20	23

5. 社會經濟地位比較報告

其他選項

社會經濟地位比較報告 SES Comparison Report



APASO-III特色

副量表的分類更細緻

優化/發展關於「心理健康」、「閱讀」、「生涯規劃」、「資訊科技」等量表

加入學生的行為及背景的相關題項

採用Q-值與 P-值表達結果，易於明白

新增和優化報告形式，方便追蹤或比較不同群組學生的表現

注意事項

- ✓ 具備明確的評估目標，以選取適合的副量表
- ✓ 全面分析，從整體至個別，亦可作不同群組和跨年度數據分析
- ✓ 結合教師觀察和其他校本數據，綜合分析學生表現
- ✓ 不應以超越常模為目標
- ✓ 以發展的態度面對數據變化

學校增值資料系統(中學適用)

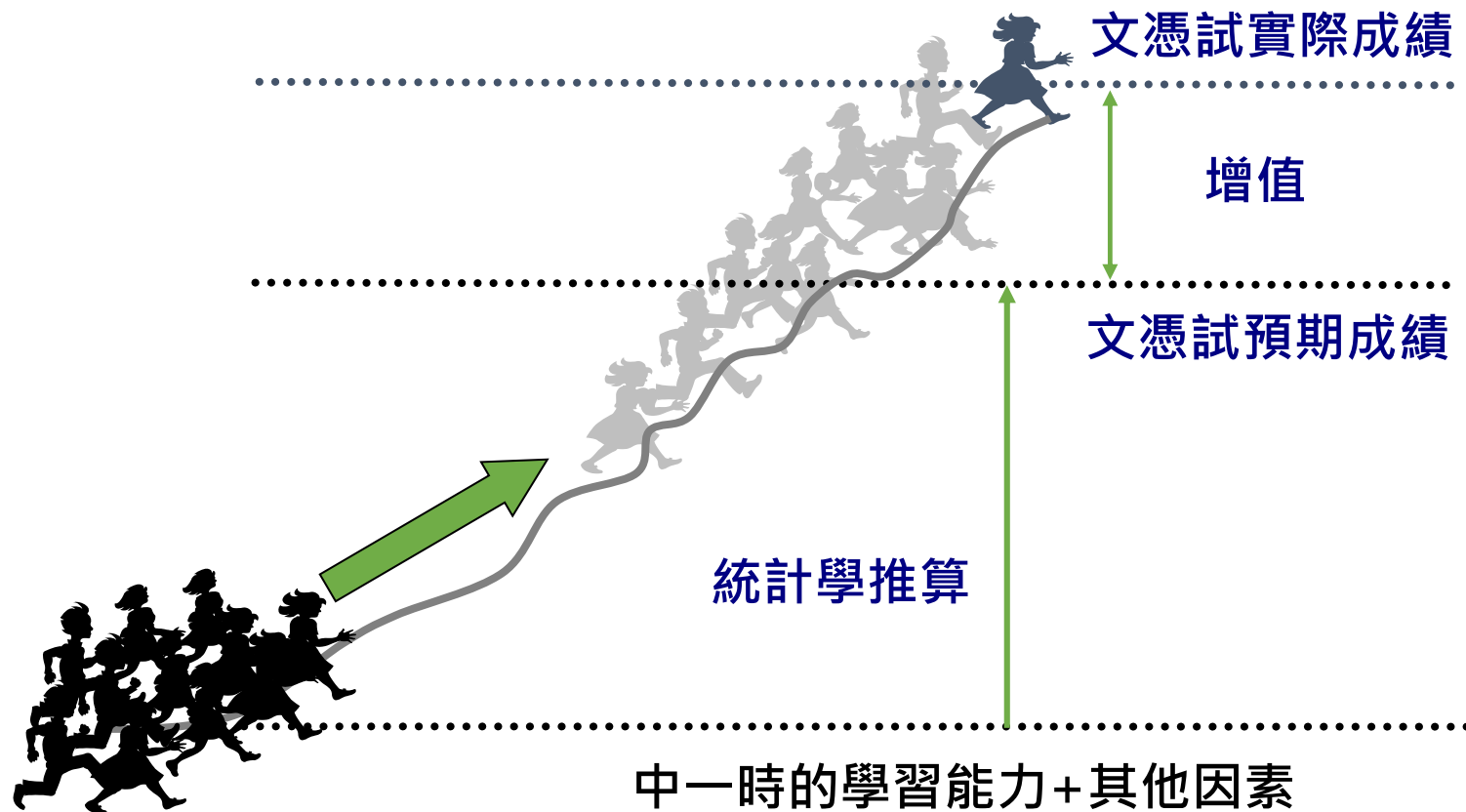
Schools Value-Added Information System (SVAIS)
(Secondary School Only)

學校增值資料系統

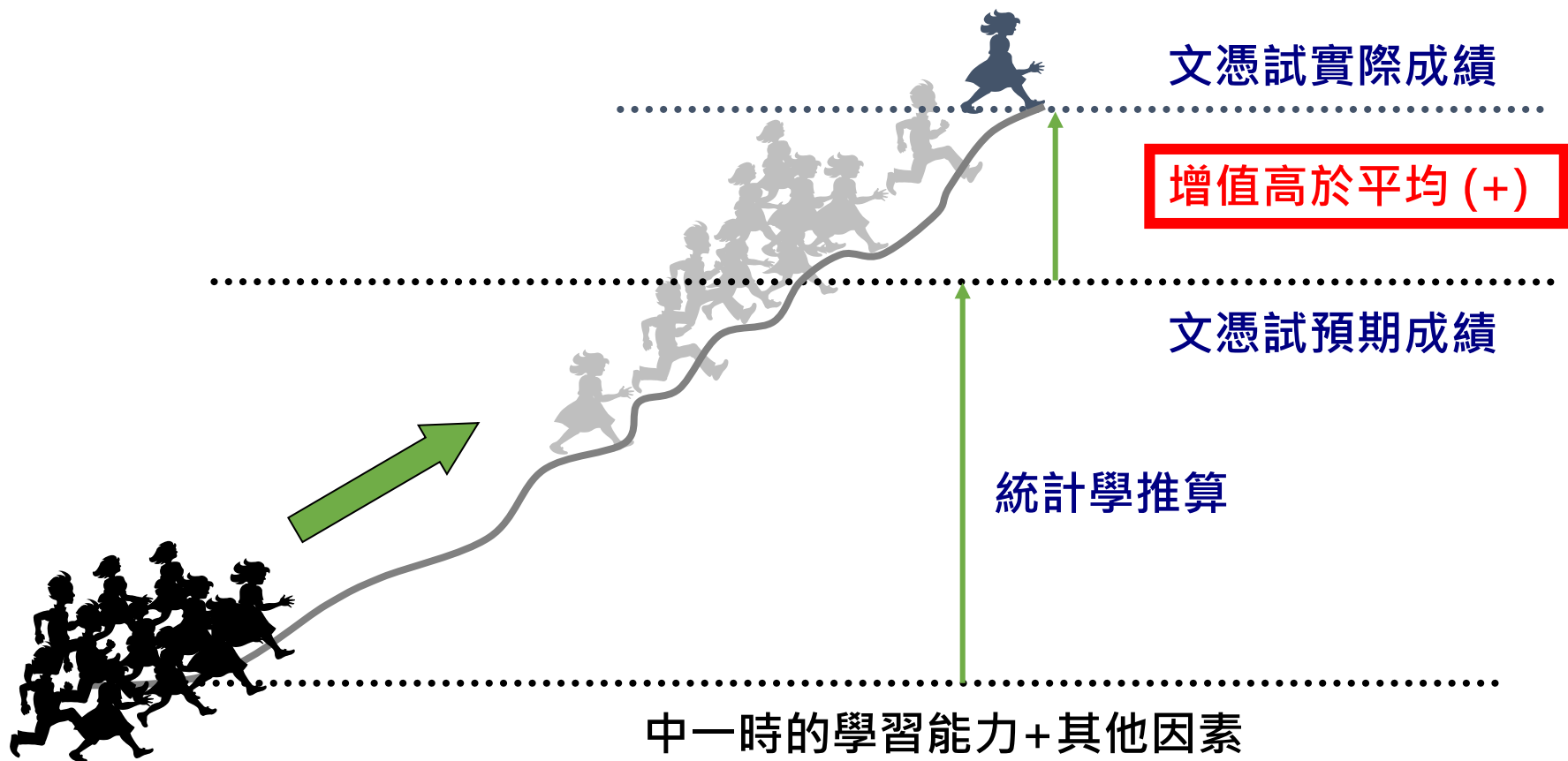
Schools Value-Added Information System (SV AIS)

- 一套網上資料系統，為中學提供學科的增值資料，讓學校從增值角度掌握學生的學業表現

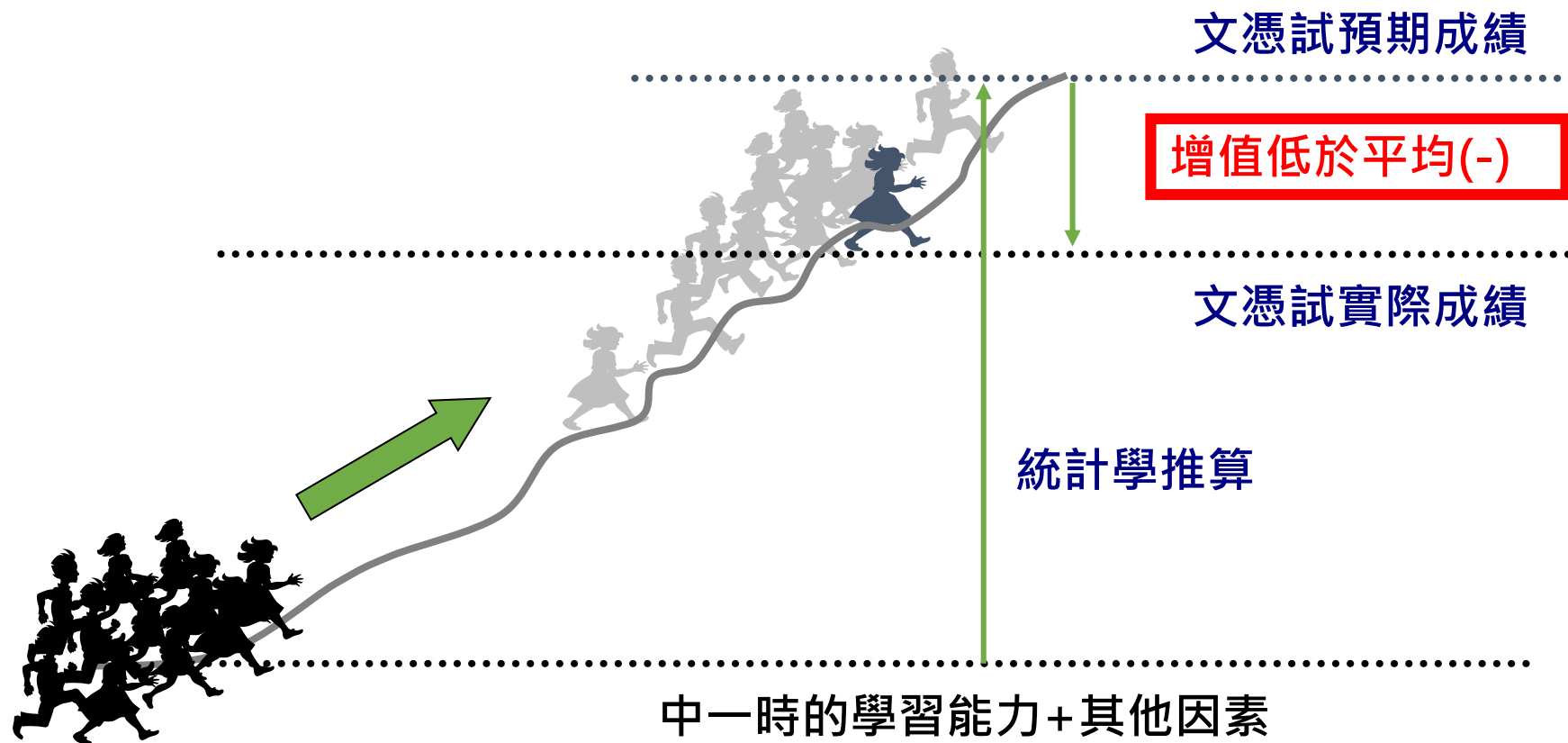
學業增值的概念



學業增值的概念



學業增值的概念



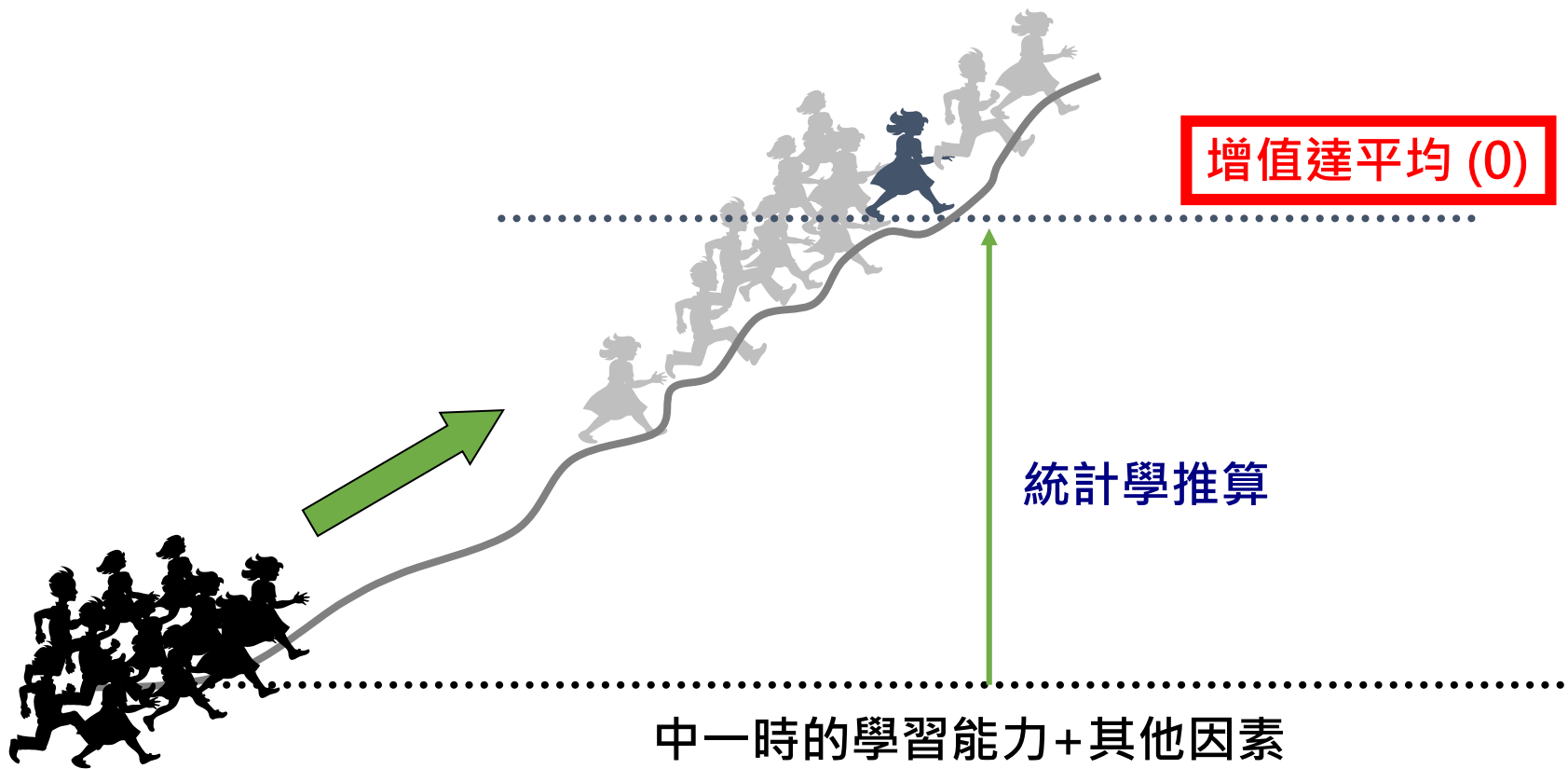
學業增值的概念

文憑試預期成績 = 文憑試實際成績

增值達平均 (0)

統計學推算

中一時的學習能力 + 其他因素

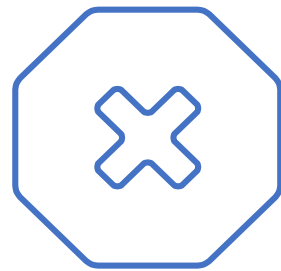


學業增值的概念

- 增值資料以學校為單位，
- 每個文憑試科目獨立計算
- 增值資料以增值得分顯示。每科的增值得分經調整為最高 +10 和最低 -10
- 增值得分是與預期文憑試成績(全港相同起點及背景的學生的平均水平)比較。增值得分為零，表示他們的進度達全港平均水平，並不表示該校學生沒有進步

考考你

若學校某科目的增值得分為零，是否表示修讀該科目的學生沒有進步？



False

核心四科及最佳五科

- 核心四科
 - 中、英、數（必修部分）、通識
- 最佳五科
 - 綜合學生應考文憑試科目中，獲得成績最佳的五個科目
 - 可包括或不包括核心科目

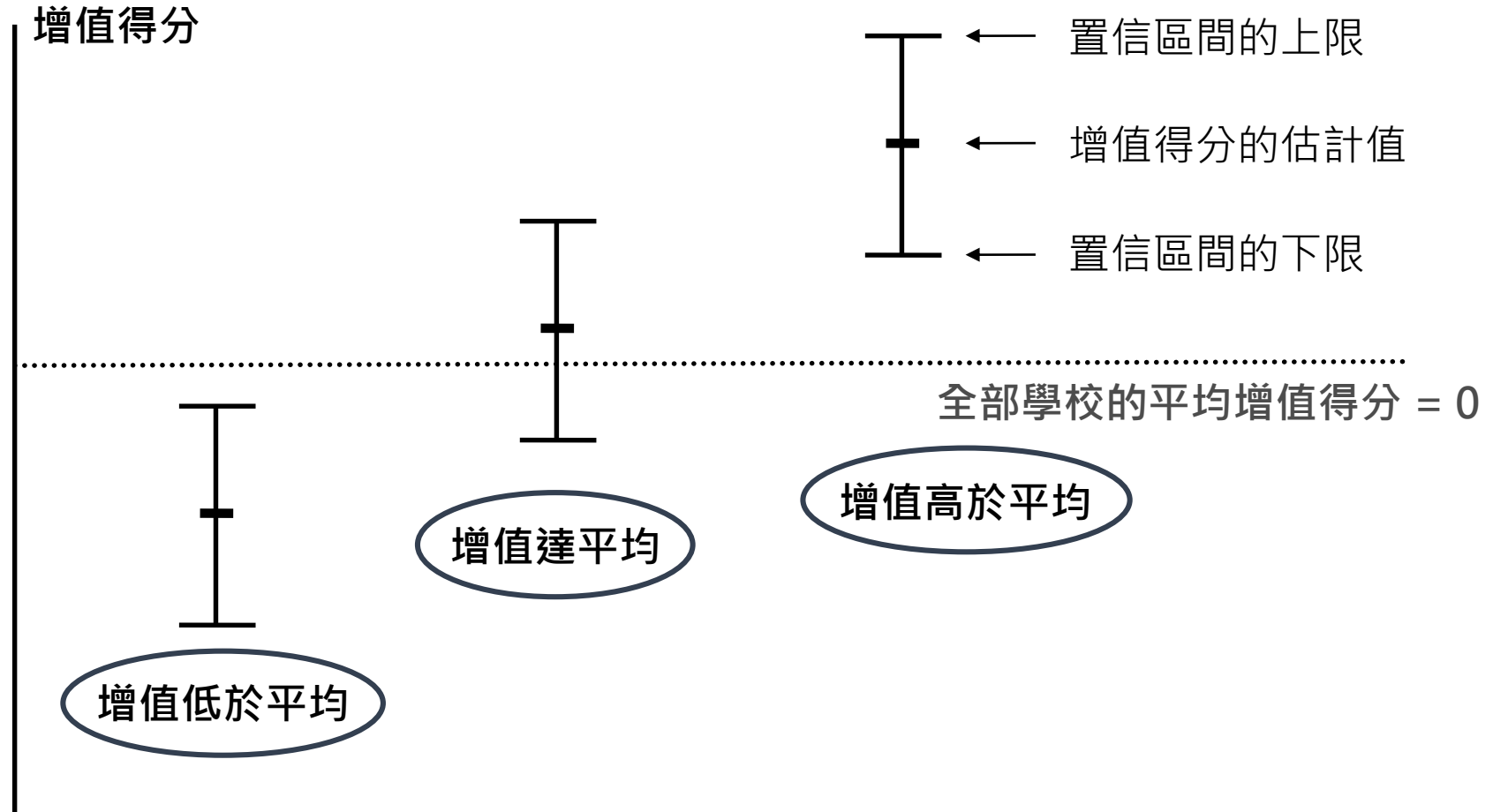
學校增值資料系統網上平台

- 只為學校提供符合有關標準的甲類科目增值資料
- 現時提供以下科目/科目組合的增值資料：

科目/科目組合	科目/科目組合
核心四科	生物
最佳五科 (包括應用學習科目)	化學
中國語文	物理
英國語文	歷史
數學 (必修部分)	經濟
通識教育	企業、會計與財務概論 -會計
中國歷史	企業、會計與財務概論 -商業管理
地理	資訊及通訊科技
旅遊與款待	

學業增值資料的詮釋及應用

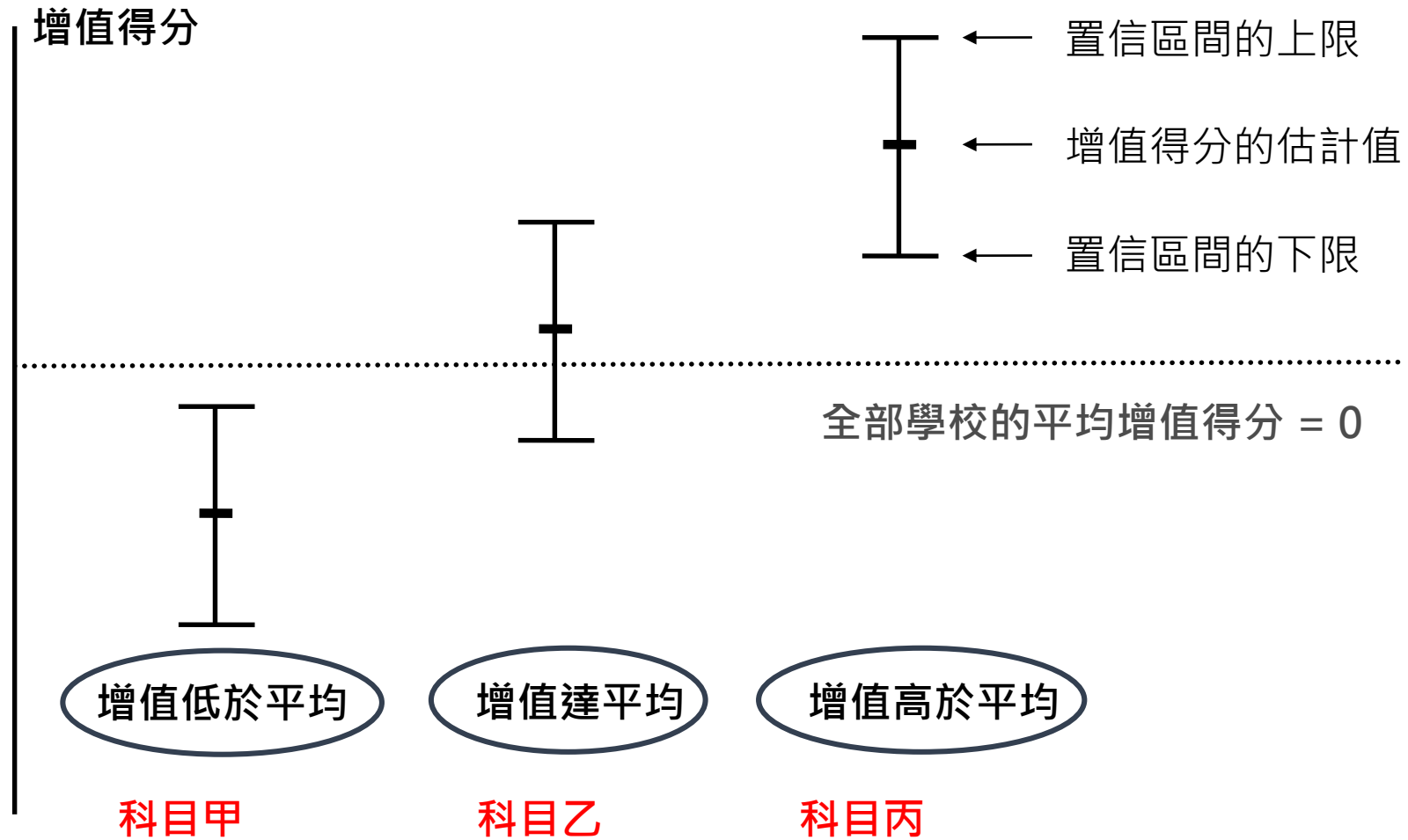
置信區間



增值表現

科目	增值得分	95% 置信區間		增值表現	九位數 (1-9)	用於增值分析的 學生百分比
		下限	上限			
科目甲	7.3	6.2	8.4	增值高於平均(+)	8	98.2
科目乙	-2.68	-4.23	-1.13	增值低於平均(-)	3	91.6
科目丙	1.23	-0.98	3.44	增值達平均(0)	6	91.6

增值表現



九位數

- 每個科目中所有學校的增值得分按序由低至高排列，然後轉換成九個組別（即九位數）
- 最小為 1，最大為 9，平均分為 5

科目	增值得分	95% 置信區間		增值表現	九位數 (1-9)	用於增值分析的 學生百分比
		下限	上限			
科目甲	7.3	6.2	8.4	增值高於平均(+)	8	98.2
科目乙	-2.68	-4.23	-1.13	增值低於平均(-)	3	91.6
科目丙	1.23	-0.98	3.44	增值達平均(0)	6	91.6

用於增值分析的學生百分比

科目	增值得分	95% 置信區間		增值表現	九位數 (1-9)	用於增值分析 的學生百分比
		下限	上限			
科目甲	7.3	6.2	8.4	增值高於平均(+)	8	98.2
科目乙	-2.68	-4.23	-1.13	增值低於平均(-)	3	91.6
科目丙	1.23	-0.98	3.44	增值達平均(0)	6	91.6

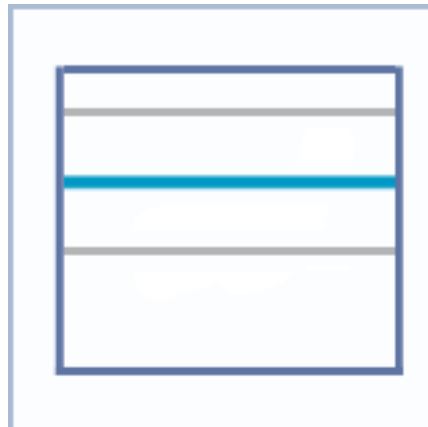
$$= \frac{\text{學校某科被納入增值分析的學生人數}}{\text{學校該科參與文憑試的總學生人數}} \times 100\%$$

如果用於增值分析的學生百分比偏低，學校詮釋增值資料時應格外小心。

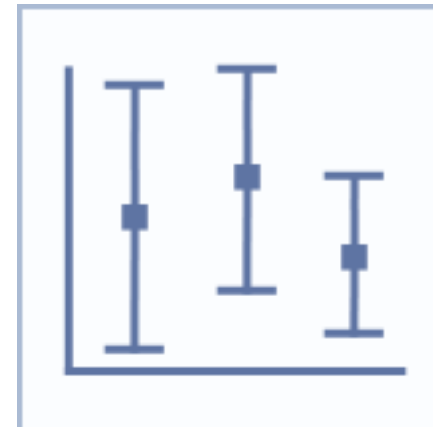
五類增值報告



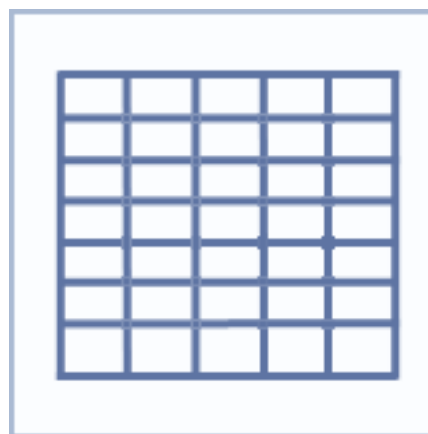
全部學校報告



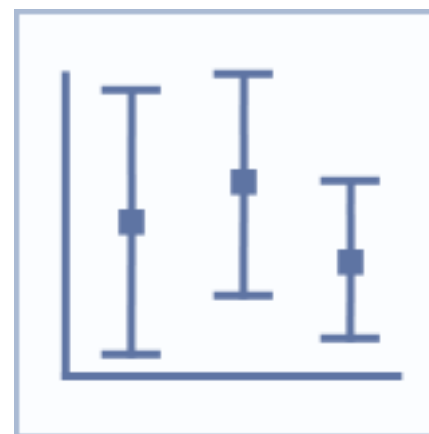
差異效益報告



學年報告



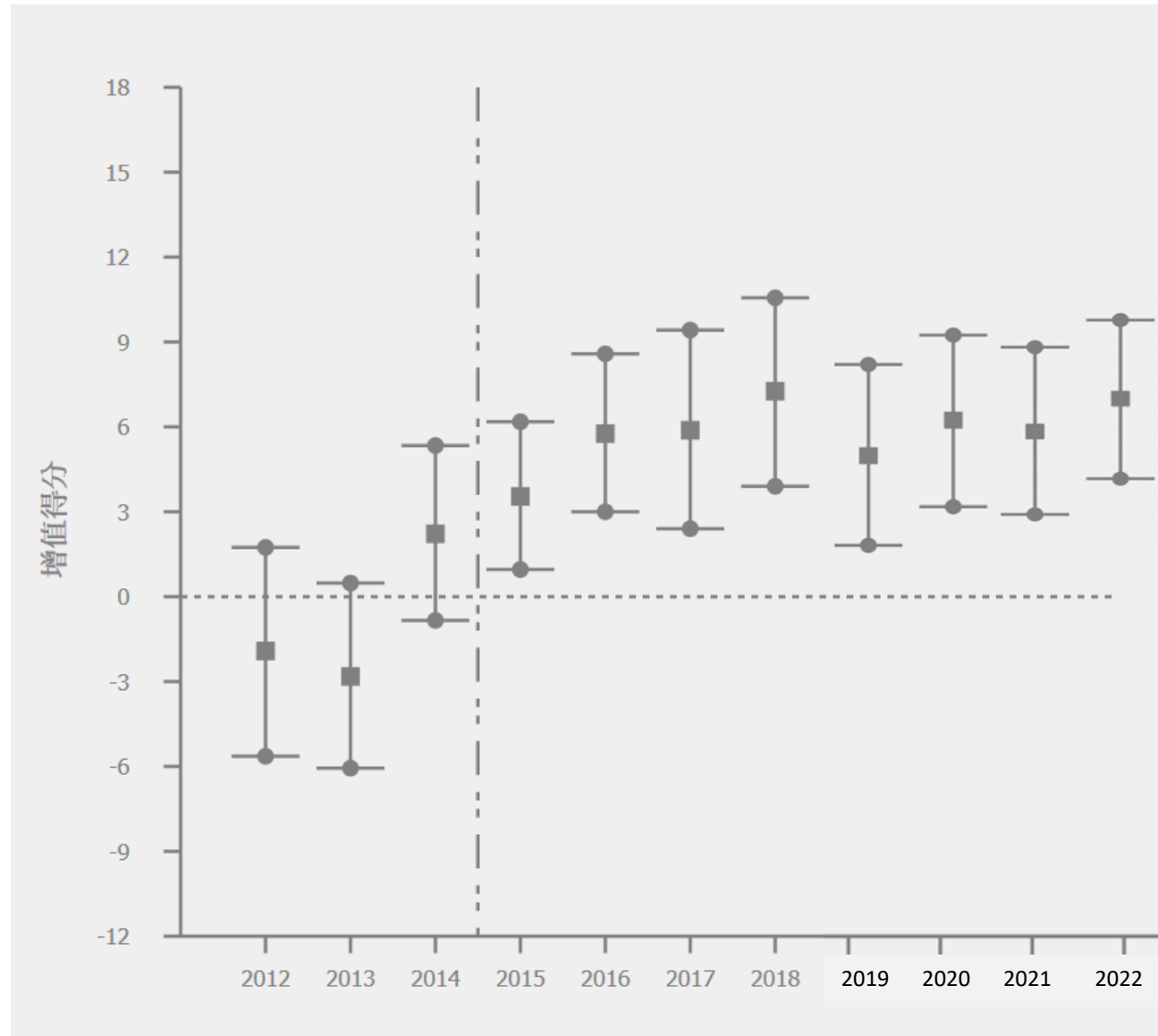
多項科目報告表



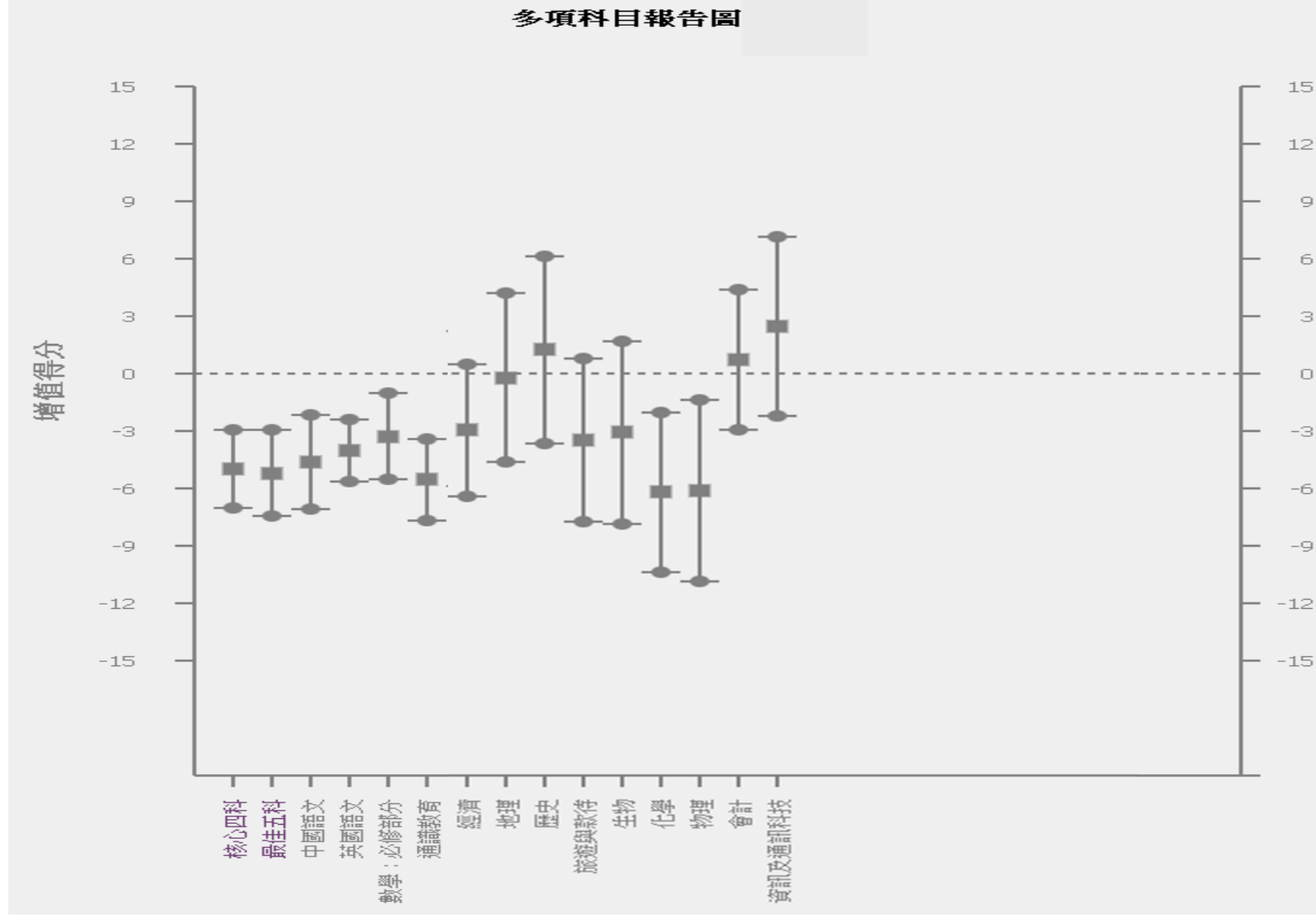
多項科目報告圖

學年報告

科目甲



多項科目報告圖



多項科目報告表

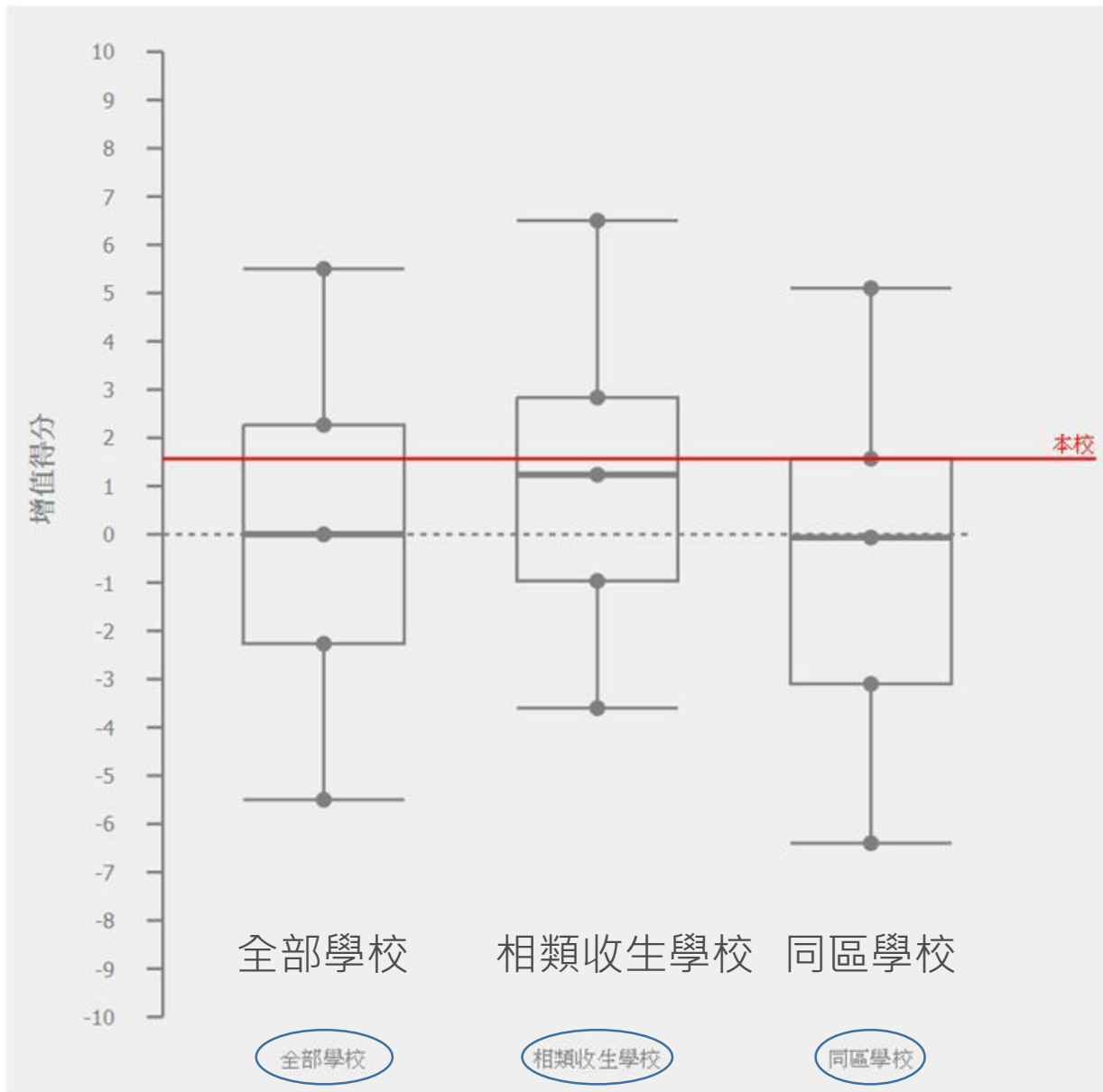
科目	增值 得分	95% 置信區間		增值表現	九位數 (1-9)	用於增值分 析的學生 百分比
		下限	上限			
中國語文	5.85	4.5	7.2	增值高於平均 (+)	8	94.9
英國語文	7.3	6.2	8.4	增值高於平均 (+)	8	91.6
數學： 必修部分	1.23	-0.98	3.44	增值達平均 (0)	6	91.6
通識教育	-2.68	-4.23	-1.13	增值低於平均 (-)	3	91.6
...						

多項科目報告表

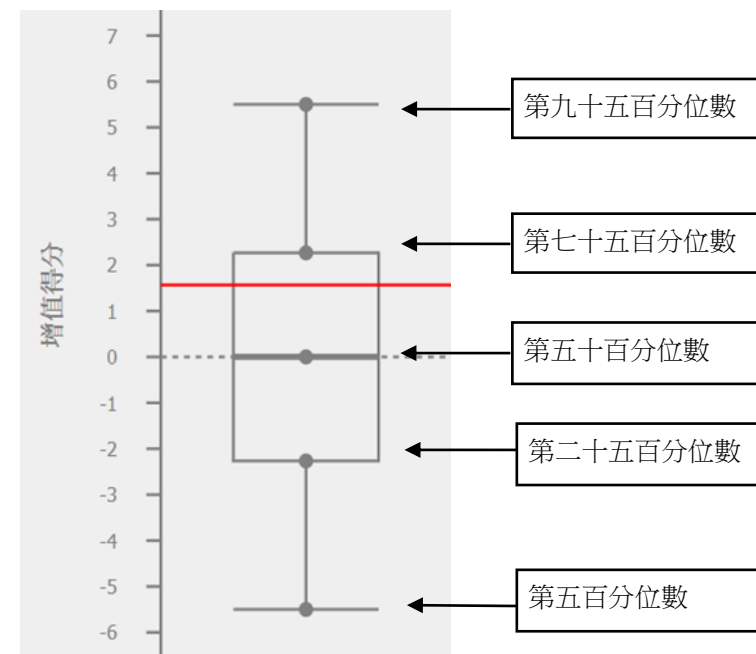
學習領域	科目數目	在學習領域中達首10%增值的科目數目	在學習領域中達首50%增值的科目數目
中國語文教育	1	0	1
英國語文教育	1	0	0
數學教育	1	0	1
通識教育	1	0	1
...			

- 每個學習領域的科目數目，並不包括納入增值分析的學生人數少於十名的科目

全部學校報告



盒型圖



差異效益報告

- 差異效益是指某科目中，學校對能力較高和較低的學生，可能有不同的效益
 1. 「相對而言，學校對能力較高的學生，有較高的效益；對能力較低的學生，有較低的效益。」
 2. 「相對而言，學校對能力較低的學生，有較高的效益；對能力較高的學生，有較低的效益。」
 3. 「學校對不同能力的學生有相同的效益。」
- 差異效益只描述學校對能力較高和較低學生的效益有否差異。以上所有情況的差異效益均不代表該科目的增值高於或低於全港平均水平。

如何詮釋及運用自評數據

小結

- 校情為本
- 除了平均數及同意排序，需關注選項的分布（如中立、不知道/不適用）
- 比較不同持份者對學校工作的意見
- 適當運用不同報表，例如：不同學習階段、級別等不同群組的數據
- 注意常模及參考數據的運用原則，不宜追逐常模及參考數據或以此為工作成效標準
- 綜合運用學校數據及資料，例如：教師觀察、學生反思
- 若學校有多於一年的數據，可比較跨年數據

比較不同學校的表現？

- 在運用參考數據時須從改善和發展的角度出發，考慮學校本身的背景和發展優次，並配合多方面的資料，細心分析，不宜單獨利用比較結果評定學校的表現
- 不宜直接運用這些數據作為不同學校工作效能的依據，須一併考慮校情，例如辦學宗旨及學生背景等因素

參考資料：表現指標及自評工具

[主頁](#) > [學校行政及管理](#) > [學校教育質素保證](#) > [表現指標及自評工具](#)



表現指標及自評工具

表現指標及自評工具
表現指標
<ul style="list-style-type: none">● 小學、中學及特殊學校<ul style="list-style-type: none">● 香港學校表現指標 (2022) PDF● 常見問題
自評工具
<ul style="list-style-type: none">● 小學、中學及特殊學校<ul style="list-style-type: none">● 「學校自我評估工具及數據」小冊子 (2022) PDF● 學校表現評量● 持份者問卷● 學校增值資料系統● 情意及社交表現評估套件(第二版)● 情意及社交表現評估套件(第三版) (中學)● 「學校發展與問責」數據電子平台

